

Parent Reading Intervention Packet:

*Reading Activities
Designed to Assist Parents
of At-Risk Students in the
Primary Grades in Russian*



California Reading Association



Parent Intervention Handbook Instruction Sheet



Teachers and staff can use the Parent Intervention Handbook, in multiple languages, in many different ways. The following suggestions are some successful approaches:

- Used as an addition to materials used in after school program to help students develop stronger fluency and phonemic awareness.
- Used as homework sections to help parents who speak other language work with their students at home.
- Used in parent education programs to help bilingual parent understand the English language and how to help their students.
- Used in “Learning English For Parents” programs.
- Used in small group instruction in classrooms with bilingual instructional assistants translating for students.

These are just a few suggestions for the use of the multiple languages Parent Intervention Handbook. If you find other successful methods for using this packet please share your suggestions with the director of CRA, Kathy Belanger, by email or by fax.

Email: Kathy@californiareads.org

Fax: 714-435-0269

**ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ ПАКЕТ
ПО ЧТЕНИЮ
ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**Parent Reading
Intervention Packet**

RUSSIAN

НАЧАЛЬНЫЕ КЛАССЫ

Содержание

Вспомогательный пакет по чтению для родителей Начальные классы

Введение/Благодарности *****	1
Раздел 1 *****	2
<i>Изучение букв</i>	
Раздел 2 *****	10
<i>Понятие о письме</i>	
Раздел 3 *****	13
<i>Написание букв</i>	
Раздел 4 *****	16
<i>Фонематическая грамотность</i>	
Введение	
Слово, слог, подсчёт звуков	
Рифмующиеся слова	
Начальные и конечные звуки	
Фонемическое слияние	
Занятия для старших классов	
Раздел 5 *****	41
<i>Часто используемые слова</i>	
Раздел 6 *****	52
<i>Фоника</i>	

Вспомогательный пакет по чтению для родителей Предисловие и благодарность за помощь

Parent Reading Intervention Packet Introduction and Acknowledgements

С момента введения стандартизованного образования, учителя напряжённо работали над разработкой критериев оценок и распределением по уровням знаний для того чтобы выявлять учеников, имеющих сложности в обучении процессу чтения. После определения таких учеников, мы должны использовать помощь и поддержку их родителей для продолжения учёбы и после окончания учебного дня. Цель данной публикации состоит в том, чтобы обеспечить учителей конкретными один-на-один “занятиями”, которые родители могли бы проводить со своими детьми. Это пособие не предназначено для использования в качестве домашнего задания, задаваемого в классе. Оно было создано для случаев, когда учитель, проводя родительское собрание с родителями ученика, чья успеваемость была определена как “находящаяся под угрозой”, мог бы дать им какое-либо задание этого пособия, исходя из трудностей, которые имеет их ребёнок.

Порядок страниц и заданий не является важным. Учитель может выбирать отдельные задания основываясь на потребностях ученика.

Подготовительная работа для этого проекта была сделана Placer County Office of Education, PCOE. PCOE накопил большое количество материала по системе определению уровня знаний и критериям оценок навыков чтения в начальных классах. С принятием Intervention/Retention Bill, следующим логическим шагом было создание этих один-на-один занятий, которые учитель мог бы давать родителям учеников, имеющих трудности с учёбой в первом триместре.

Мы хотели бы выразить благодарность следующим учителям за их вклад: Margaret Lubinski, Peggy Stare, Debra Peterson, Debbie Rutte, Terri Battenburg, Theresa Tucker, Brulene Zanutto, Linda Ashcraft, и Doris Feenstra. Мы хотели бы также поблагодарить Debi Pitta, PCOE Director of Instructional Support, за её покровительство, и Bud Nobili, the Superintendent школ Placer County, за его поддержку.

Следующие члены исполнительного комитета калифорнийской ассоциации читателей также внесли вклад в эту работу: Debi Pitta, Joan Mason, Lynn Gurnee, Carol Grenfell, Lorretta Cudney, и Nancy Rogers-Zegarra.

RUSSIAN

РАЗДЕЛ 1:

ИЗУЧЕНИЕ

БУКВ

Дети учатся распознавать буквы, слова, звуки и предложения от Вас, когда Вы читаете или пишете своему ребенку. Первые буквы дети, обычно, узнают из повседневной жизни (К как Kmart, М как Mc Donald's) и в своем имени. Дети должны знать несколько правил относительно букв, включая распознавание заглавных и прописных букв, правильное написание букв и слово или предмет, иллюстрирующий данную букву.

Для занятий с Вашим ребенком:

- Узнавание показанной буквы.
“Можешь сказать мне какая это буква?”
- Произношение указанной буквы.
“Можешь сказать мне как эта буква читается?”
- Нахождение буквы в группе букв.
“Можешь показать мне букву В?”
- Нахождение буквы, по произношению, в словах.
“Какая буква тебе нужна, чтобы сказать слово **buh**?”

Волшебный холодильник:

Прикрепите буквы алфавита на переднюю дверцу холодильника. Постарайтесь купить прописные буквы на магните. Попросите ребенка показать букву или несколько букв каждый раз, когда он/а открывает холодильник. Используйте буквы для написания имени ребенка или имен членов семьи.

Охота за буквами:

Напишите прописную и заглавную буквы на карточках (3 X 5).



Попросите своего ребенка найти похожую букву в журнале или газете. Вырежьте буквы и наклейте их на обратную сторону карточки. Попросите ребенка каждый раз называть букву. Вы можете использовать эти карточки, как алфавитные, для практики.

Буквы в повседневной жизни:

Проезжая или проходя по своему району, попросите ребенка узнать буквы, которые он/она видит вокруг. (как “s” в знаке “stop” или “m” в McDonald's)

Занятия во время завтрака:

Во время завтрака, попросите ребенка найти буквы на коробке сирала. Делая это, Вы показываете своему ребенку, как важно уметь читать в повседневной жизни.

Поиски букв:

Напишите прописные и заглавные буквы на карточках или маленьких кусочках бумаги. Развесьте их по дому и попросите ребенка найти их. Ваш ребенок лучше запоминает буквы, если он постоянно их произносит.

Песня о алфавите:

Попросите ребенка спеть и рассказать песню о алфавите, по ходу песни указывая на произносимую букву.

Сортировка букв:

На листе бумаги напишите алфавит. Используя алфавитный сириал или печенье, дайте ребенку полную пригорышню букв и попросите его/ее назвать буквы и разложить их сверху алфавита. Вы, также, можете попросить ребенка наклеить его имя на лист бумаги.

Письмо по гели:

Наложите гель для укладки волос (добавьте пищевой краситель для окраски) в маленький закрывающийся пластиковый пакет. Ребенок может практиковаться написанию букв пальцем по гели. Затем встряхните пакет и можно писать заново!

Рисование без краски:

Это отличное занятие для улицы. Вам понадобится чистая кисточка и чашка с водой. Напишите букву на асфальте и попросите ребенка назвать ее, пока она не высохла или попросите его написать названную букву.

Перекатите букву:

Напишите прописные и заглавные буквы на игральной кости или сторонах кубика. Бросьте кость или кубик и попросите ребенка назвать верхнюю букву.

Алфавитная головоломка:

Сделайте несложную головоломку, чтобы практиковаться, складывая заглавные буквы к прописным и наоборот. Напишите заглавные буквы на левой стороне и прописные буквы на правой стороне. Разрежьте карточки на половинки зигзагом или волнистыми линиями, делая каждую непохожую на другую. Очень важно, чтобы при складывании головоломки ребенок называл каждую букву.

Алфавитное лото:



С помощью своего ребенка сделайте карточки для лото, используя прописные и заглавные буквы. Снабдите ребенка монетками или пуговицами, чтобы закрывать буквы. Называйте букву (заглавная С, прописная b) и попросите ребенка закрывать названную букву монеткой.

Акцент на алфавит:

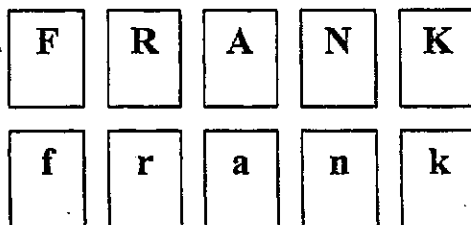
Сделайте набор карточек с буквами- одна буква на карточке, две карточки на каждую букву. Разложите около 12 карточек, лицевой частью вниз, на столе или полу. Поочередно переворачивайте по 2 карточки, называя буквы. Если буквы на карточках совпадают, вы их забираете. Цель игры- набрать как можно больше одинаковых карточек. Вы можете использовать прописные и заглавные буквы, или вперемежку.

Именная игра:

Напишите имя ребенка на карточке, разрежьте по буквам и перемешайте. Попросите ребенка сложить имя обратно, называя каждую букву вслух. Затем, попросите ребенка написать его имя, используя кубики, карточки или магнитные буквы.

Подходящие буквы:

Возьмите две карточки. На одной напишите имя ребенка заглавными буквами, а на другой- прописными. Разрежьте карточки по буквам и перемешайте. Попросите ребенка составить свое имя, используя заглавные или прописные буквы.



Буквенный театр:

Учите ребенка буквам, используя мимику или движение. Когда Вы называете букву, покажите действие и попросите ребенка повторить. Скажите ему, что когда вы поднимите карточку с буквой, он/она должны показать действие, обозначающее данную букву. Ниже приводим некоторые идеи:

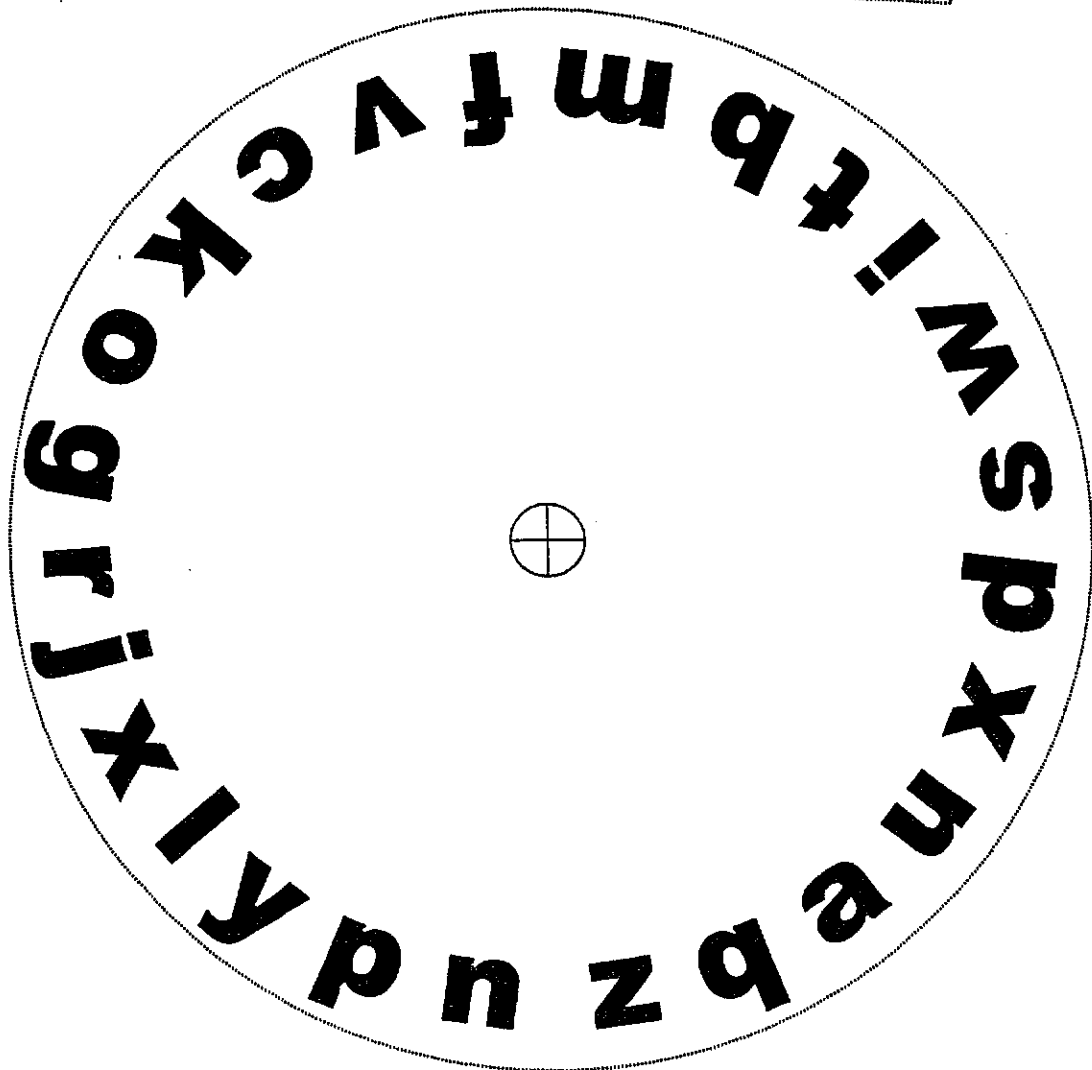
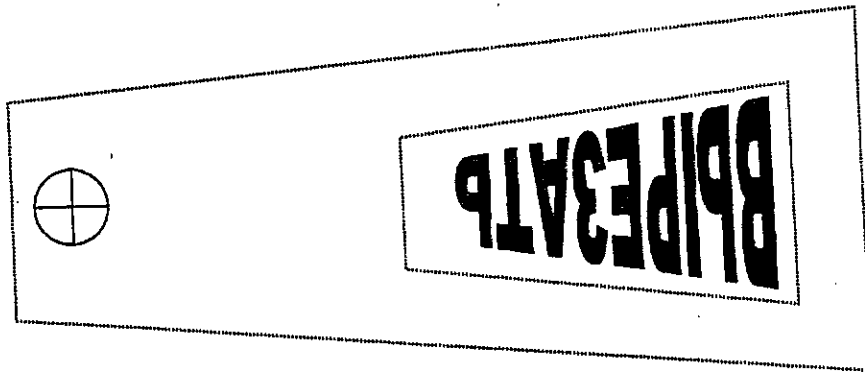
“b”=bounce (поклониться), “c”=catch (поймать), “d”=dance (танцевать), “f”=fall (падать), “g”=gallop (скакать), “h”=hop (прыгать на одной ноге), “j”=jump (прыгать), “k”=kick (пинать), “l”=laugh (смеяться), “m”=march (маршировать), “n”=nod (кивать), “p”=paint (красить), “r”=run (бежать), “s”=sit (сидеть), “t”=talk (говорить), “v”=vacuum (пылесосить), “w”=walk (ходить), “y”=yawn (зевать), “z”=zip (застегивать).

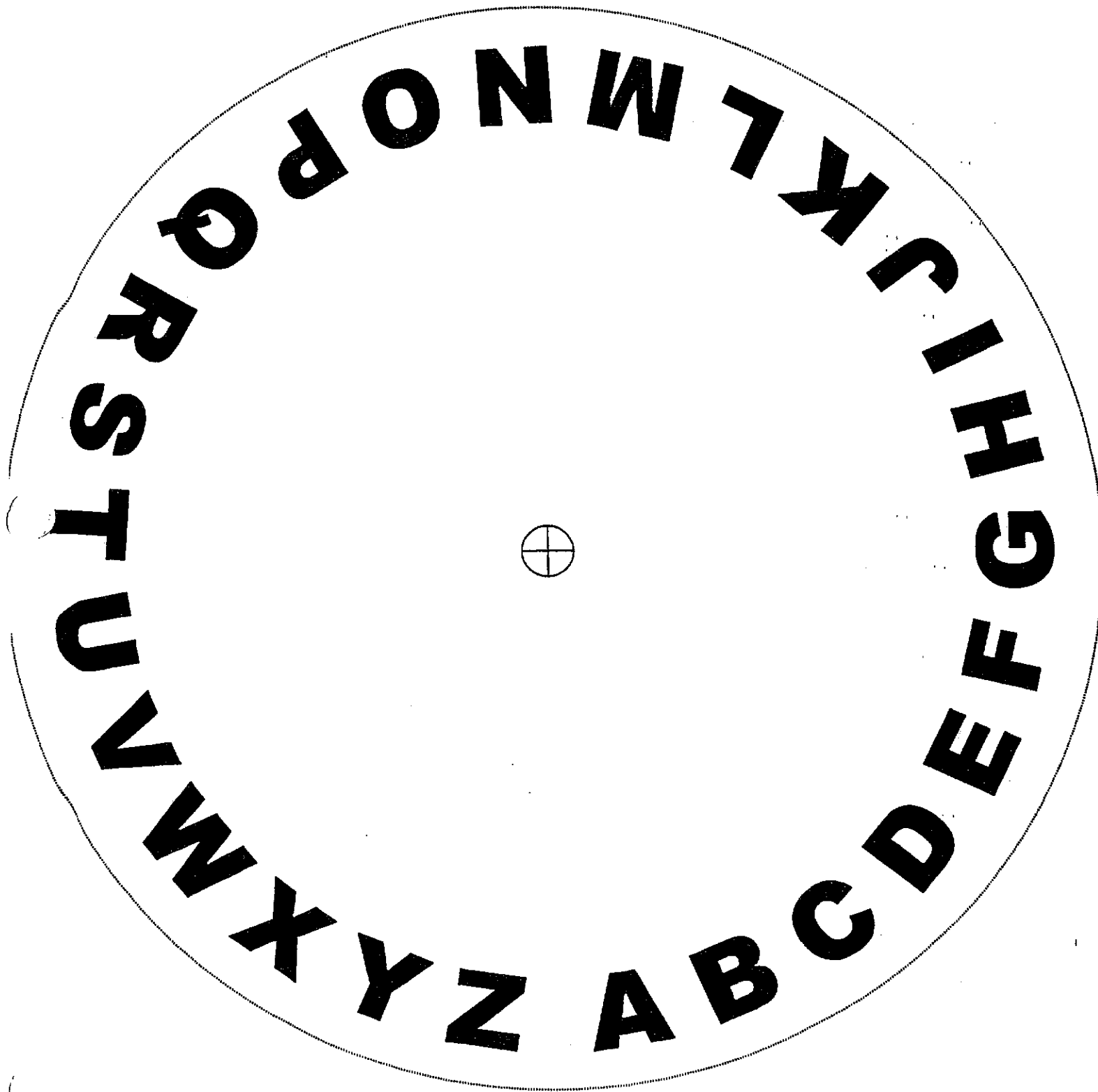
ИЗУЧЕНИЕ БУКВ

RUSSIAN

Алфавитное колесо:

Сделайте вращающееся колесо используя эти два круга, вырезанную стрелку и металлический зажим. Ваш ребенок должен крутить колесо так, чтобы прописные и заглавные буквы совпадали.





a

b

c

d

e

f

g

h

i

j

k

l

m

n

o

p

q

r

s

t

u

v

w

x

y

z

A

B

C

D

E

F

G

H

I

J

K

L

M

N

O

P

Q

R

S

T

U

V

W

X

Y

Z

РАЗДЕЛ 2:

ПОНЯТИЕ О ПИСЬМЕ

Понятия о письме:

Детям, при обучении чтению, необходимо знать из чего состоит печатный текст. Правила работы с печатным текстом будут разучены постепенно, по мере прочтения и изучения особенностей письменного текста. Когда ваш ребёнок начнёт учиться писать и читать следующие понятия ему необходимо будет выучить:

- Где надо начинать писать или читать (наверху сраницы)
- Двигаться с лева на право.
- Куда переходить после окончания линии (спуститься вниз, в начало следующей строки)
- Слова и картинки помогают “рассказать” историю
- Слово-за-словом слежение (одно-за-другим аналогия)
- Знание того, что такое буква, слово и предложение. Чем они отличаются?
- Понятие первой и последней части (слова, предложения, истории)
- Понимание того, что порядок букв в слове важен.
- Заглавные и прописные буквы имеют разное предназначение
- Понимание смысла пунктуации

Как знакомить вашего ребёнка с печатным текстом

Используя книгу, посланную учителем вашего ребёнка или одну из ваших.:

- Положите книгу на колени ребёнка заглавием вверх. Обратите внимание ребёнка на обложку книги.
- Проводите пальцем по буквам, когда читаете заголовок книги.
- Рассмотрите иллюстрации на обложке и на первой странице книги.
- Покажите вашему ребёнку картинки, иллюстрирующие читаемый текст.
- Пусть ребёнок объяснит кто или что изображено на картинке.
- Попросите ребёнка найти главный персонаж или важный объект на иллюстрации.
- Указывайте на слова с которых история начинается и которыми заканчивается на странице.
- Прочитайте первую страницу. Следуйте пальцем за буквами, которые вы читаете. Спросите вашего ребёнка “где начало у книги?” “конец книги?”, “где мы читаем?”
- Показывайте вашему ребёнку как вы начинаете чтение с первого слова на первой странице и переворачиваете по одной странице за раз.
- Потренируйтесь с вашим ребёнком в переворачивании страниц от начала до конца книги.
- Покажите точку – объясните, что она означает остановку. Покажите на “?” – объясните что это означает вопрос. Аналогично разберитесь с запятой, восклицательным знаком, кавычками и т.д.. Выделяйте заглавные буквы при чтении.
- Прочитайте книгу вместе. Позвольте вашему ребёнку перелистывать страницы.

Занятия, помогающие вашему ребёнку понимать слова:

Умение различать отличать слова друг от друга – является важным для ребёнка. Дети должны понимать что есть текст, а есть пробел. Возьмите четыре монеты, маркера, пуговицы и т.д. и попросите ребёнка указать на каждый объект и назвать его. Затем приклейте четыре наклейки на ленту с промежутком между ними в два пальца. Попросите ребёнка показать на каждую наклейку. Напишите простое предложение из четырёх слов на ленте, такое как “I like the apples.” Объясните, что четыре слова на этой ленте тоже самое что и четыре наклейки, использованные в предыдущем задании. Передвигайте монету с каждым словом. Объясните, что набор букв – это одно слово, а белое место указывает на окончание слова и на начало следующего. Пусть ребёнок укажет на пропуск между словами. Пока вы читаете вашему ребёнку, следуйте пальцем за словами (слева на право, сверху вниз и т.д.).

Занятия, помогающие вашему ребёнку понимать буквы:

Напишите имя вашего ребёнка на листке бумаги. На учётной карточке, вырежьте отверстие размером с букву вашего имени. Покажите вашему ребёнку как располагать первую букву имени в окошке на карте. Объясните что буква в окошечке – это первая буква его/её имени, которое является словом. Повторите это упражнение с последней буквой. Скажите ребёнку сколько букв в его/её имени. После этого попросите вашего ребёнка показать каждую букву и помогите ему/её посчитать буквы.

RUSSIAN

РАЗДЕЛ 3:

НАПИСАНИЕ

БУКВ

Письмо осуществляется посредством небольших движений руки, которые известны как навыки координации движений. Помогая ребенку развивать навыки координации движений, Вы можете ему/ей быть более успешными в письме. Ниже приводятся идеи, которые Вы и Ваши дети можете попробовать.

1. Собирать головоломку или игрушки, из отдельных скрепляющихся частей.
2. Нанизывать на нитку бусинки или сушеную кукурузу, строить из кубиков, конструктора или других недорогих игрушек.
3. Обводить буквы, рисунки или слова в книгах или журналах. Выбирайте легкие рисунки и дайте ребенку толстый карандаш или фломастер.
4. Складывать башни из кубиков или коробок, забивать гвоздь в кусочек дерева, наклеивать аппликации из бумаги.
5. Перемешивать или взбивать используя ложку, лопатку или венчик.
6. Рисовать пальцем на песке или возить разными фигурами игрушечную лодку на веревке, в ванне.
7. Лепить из теста или пластилина, делать фигурки из проволоки.
8. Написать 15-20 букв, затем обвести кружком 3 "лучшие" буквы.

Термины

Описание способов написания букв алфавита.

- a- вокруг и вниз
- b- вниз, обратно и вокруг
- c- вокруг, но не до конца
- d- вокруг, вверх и вниз
- e- поперечно, вверх и вокруг
- f- вверх, закруглить и пересечь
- g- вокруг, вниз и закруглить
- h- вниз, вверх и сделать холм
- i - вниз и сверху точка
- j - вниз, закруглить и сверху точка
- k- вниз, наклон внутрь, наклон наружу
- l - вниз
- m- вниз, вверх и сделать два холма
- n- вниз, вверх и сделать холм
- o- сделать круг
- p- вниз, вверх и вокруг
- q- вокруг, вниз и наклонно вверх
- r - вниз, вверх и полукруг
- s - полукруг и полукруг назад
- t - вниз и поперек
- u- вниз полукруг и вниз
- v- наклон вниз, наклон вверх
- w- наклон вниз, наклон вверх, наклон вниз, наклон вверх
- x- перекрестить линии
- y- наклон вниз, наклон вниз и закруглить
- z- поперек, наклон вниз, поперек

РАЗДЕЛ 4:

ФОНЕМА-

ТИЧЕСКАЯ

ГРАМОТНОСТЬ

ФОНЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

RUSSIAN

Фонематическая грамотность – это понимание того, что слова составлены из отдельных звуков. Дети младшего возраста должны научиться хорошо понимать разговорный язык перед тем как они начнут учиться читать и писать без ошибок. Фонематически образованные дети могут:

- Слышать звуки составляющие слова.
- Изменять или переставлять звуки образуя новые слова.
- Улавливать взаимосвязь между различными звуками.

Фонематическая грамотность приобретается через словесные игры и упражнения. Она включает в себя понимание разговорных слов, создание и различение рифмующихся слов, знакомство со слогами, начальными согласными (начальный звук перед первой гласной, такой как “b” в слове bat), рифмами (первая гласная и остальные буквы в слове таком как “an” в “man”), и наконец, отдельными звуками в слове.

Фонематическая грамотность - это не фоника, но обе они очень тесно связаны друг с другом. Фонематика фокусируется на звуковых единицах-фонемах (phonemes), которые формируют слова устной речи. Она – использует возможности слуха. Фоника ассоциирует звуки с письменными символами. Она работает и с слуховыми и с визуальными способностями человека.

Части слова

Дети делят для себя открытие, что устная речь может быть разделена на маленькие “звуковые единицы” которые сливаются вместе образуя разговорные слова.

Упражняйтесь в разделении слогов на звуковые составляющие путём медленного проговаривания частей слов, к примеру happy – hap – py, bottle – bot – tle, baby-ba-by – и прося ребёнка слить звуки вместе, образуя слово.

Последовательность звуков

Часто слово звучит одним большим звуком для ребёнка. Последовательность звуков – важная составляющая в развитии слуховых навыков, согласно с ней ребёнок учится слышать и повторять начальные, средние и концевые звуки в слове.

Произнесите слово ted и спросите вашего ребёнка – какой звук он/она слышали первым? После правильных ответов, становящихся всё более частыми по-мере упражнения с новыми и новыми словами, можно переходить к концевым звукам, а затем и к средним.

**РАЗДЕЛ 4:
ФОНЕМА-
ТИЧЕСКАЯ
ГРАМОТНОСТЬ**

**СЛОВО, СЛОГ, ПОДСЧЁТ
ЗВУКОВ**

ФОНЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

RUSSIAN

Слово, слог и подсчёт звуков

Вашему ребёнку необходимо научиться понимать, что предложения составлены из слов, а слова из слогов (к примеру, bu**ck**-**et** в слове bucket) и что слова могут быть разделены на звуки (к примеру, /**k**/ /**a**/ /**t**/ в слове cat). Позднее дети научатся соединять звуки в устных словах с буквами в письменных словах.

- Скажите предложение и попросите вашего ребёнка хлопать в ладоши при произнесении вами каждого отдельного слова.
- Скажите слово и пусть ваш ребёнок хлопнет по своим коленям столько раз, сколько слогов есть в этом слове.
- Скажите слово и пусть ребёнок шагнёт на месте столько раз, сколько слогов он/она слышит в слове.
- Сыграйте на музыкальном инструменте по-одной ноте на каждый звук или слог в слове. К примеру, ударьте в барабан по разу на каждый звук в слове.

Слоговый хлопок:

Скажите вашему ребёнку, что знания слогов поможет ему/ей научиться читать и писать. Вместе с вашим ребёнком хлопайте по количеству слогов в слове. Начните с имён членов семьи и затем переходите к другим дву- и трёхслоговым словам.

Некоторые из примеров: скажите *sandwich*
хлопните слоги: *sand wich*

Sally	Sal	ly	2	
Mommy	Mom	my	2	
airplane	air	plane	2	
table	ta	ble	2	
afternoon	af	ter	noon	3

Подсчёт звуков

Произнесите однослоговое слово медленно, (up, at, in) разделяя звуки u/p, a/t, i/n (cat, map, tub) c/a/t, m/a/p, t/u/b. Попросите вашего ребёнка посчитать количество звуков, которые он/она слышит, держа палец на каждом из звуков. Вы можете разнообразить игру, перемещая монету на с каждым звуком, который он/она слышит.

**РАЗДЕЛ 4:
ФОНЕМА-
ТИЧЕСКАЯ
ГРАМОТНОСТЬ**

**РИФМУЮЩИЕСЯ
СЛОВА**

ФОНЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

RUSSIAN

Рифмованные слова

- Читайте поэмы, детские стихи и книжки которые рифмуются или рассказывают о рифмованных словах
- Пойте поэмы или рифмы
- Создавайте простейшие рифмы – (boat, coat, loat, moat, goat, toat)-вы говорите слово, ваш ребёнок придумывает рифму
- Рифмуйте слова с именем вашего ребёнка

Это рифмуется? (adapted Klein, 1999)

Попросите вашего ребёнка внимательно прослушать как вы будете произносить два слова - *sigh-high*. Эти два слова рифмуются, потому что они звучат похоже. Произнесите ещё два рифмованных слова – *fish-dish*. Пусть ваш ребёнок повторит их за вами. Эти два слова рифмуются? Прослушайте ещё два слова – *seed-man*. Пусть ребёнок повторит. Эти слова рифмуются? Произнесите ещё несколько пар слов, некоторые из которых рифмуются. Пусть ваш ребёнок скажет какие.

Один лишний:

Попройте вашего ребёнка слушать внимательно когда вы произносите три следующих слова *pat, mat, и can*. Объясните что *pat* и *mat* рифмуются потому что они оканчиваются на одинаковые звуки. А слово *can* - нет. Затем скажите ещё три слова (два из которых рифмуются). Пусть ваш ребёнок определит какое слово лишнее. В наборе *sight, might, и look*, это будет *look*. Попробуйте *pet, met* и *pot*, и т. д..

Произносите по одному слову и просите вашего ребёнка вставать когда слово рифмуется и сидеть, когда слово не рифмуется с другими. К примеру, скажите, “Найдите слова, которые рифмуются со словом *rap*. Если слово рифмуется – вставляйте, если нет – то продолжайте сидеть. *Can, man, fan, ban, pot, tan, fat, Dan, gan.*” Как вариант, используйте картинки вместо слов. Пусть ребёнок выберет картинку которая не рифмуется.

Игра с приседаниями:

Пусть ваш ребёнок ходит по кругу, делая один шаг каждый раз когда вы говорите рифмованное слово. Если слово не рифмуется – ваш ребёнок садится: *she, tree, flea, spree, key, bee, sea, went* (садится)

Домашнее рифмирование:

Учите вашего ребёнка выбирать рифмованные слова. Пусть он/она находит домашние вещи, которые имеют рифмующиеся имена, такие как “bread” и “thread.”

ФОНЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Рифмованная страничка:

RUSSIAN

Используя старые журналы, попросите вашего ребёнка найти картинки названия которых рифмуются. К примеру, выберите картинку о *cat* и найдите другие картинки, которые рифмуются со словом "cat" такие как "hat," "mat," и "bat." Пусть ребёнок вырежет их и приклеет на лист бумаги. Затем пусть он/она произнесёт все слова на листе.

Игры с рифмами:

Объясните вашему ребёнку, что вы собираетесь сказать три рифмующихся слова (такие как *cat, hat, и sat*). Скажите ему/ей что вы хотели бы услышать другие слова которые рифмуются с данными словами. Это могут быть как настоящие слова так и слова которые дети придумывают сами. К примеру, ваш ребёнок может ответить словами *bat, fat, mat, lat, и pat*. Продолжайте с другими наборами рифм. (Смотри примеры внизу)

Я собираюсь в путешествие: (adapted from Blevins, Scholastic, 1998)

Скажите вашему ребёнку, что вы собираетесь в мысленное путешествие. Объясните что вы будете называть ему/ей одну вещь, которую вы намереваетесь взять с собой в путешествие, а он/она должны повторить это слово и подобрать к нему рифму. К примеру, если вы скажете, "Я собираюсь в путешествие и возьму с собой *hat*," Ваш ребёнок может сказать, "Я собираюсь в путешествие и возьму с собой *hat и cat*." Продолжайте до тех пор пока вы не исчерпаете все слова которые рифмуются. Вы также можете играть в игру со словами которые начинаются с одинаковых звуков. К примеру, "Я собираюсь в путешествие и беру а *ball, a bat, a basket, a blanket, и a banana*."

Что везёт грузовик?:

Сядте с ребёнком на пол, напротив друг друга. Имейте мяч, который можно катать друг другу. Начиная игру скажите, "Грузовик везёт *cheese*." Затем толкните мяч ребёнку. Он/она должны придумать рифму (например "Грузовик везёт *peas*") и пошлёт мяч обратно. Повторите вашу первоначальную рифму, затем толкните мяч обратно. Продолжайте игру пока у вас хватит фантазии. Затем начните игру опять с новым грузом - словом.

The truck is loaded with <i>cheese</i> .	(peas, fleas, tress, bees, keys, etc.)
The truck is loaded with <i>logs</i> .	(dogs, hogs, frogs, etc.)
The truck is loaded with <i>mats</i> .	(cats, rats, bats, hats, etc.)
The truck is loaded with <i>stars</i>	(cars, bars, jars, cigars, etc.)

Разучивание рифм:

Прочитайте рифмы с вашим ребёнком. Ставьте ваш палец под каждое слово когда читаете его. После прочтения рифм, закройте рифмованные слова листом бумаги. Затем пусть ребёнок угадает спрятанное слово.

Mary had a little lamb.
Its fleece was white as snow.
And everywhere that Mary went,
The lamb was sure to go.

**There was an Old Woman
who lived in a shoe.
She had so many children,
she didn't know what to do.**

Humpty Dumpty

Sat on a wall.

Humpty Dumpty

Had a great fall.

All the king's horses and

all the king's men

couldn't put Humpty

together again.

Jack and Jill
went up the hill
to fetch a pail of water.
Jack fell down
and broke his crown
and Jill came
tumbling after.

Jack be nimble
Jack be quick.
Jack jump over
The candlestick.

Little Jack Horner
sat in the corner,
eating his Christmas pie.
He put in his thumb
and pulled out a plum,
and said,
“What a good boy am I.”

Little Boy Blue

Come blow your horn!
The sheep's in the meadow,
the cow's in the corn.

Where is the boy who
looks after the sheep?
He's under the haystack
fast asleep!

To market to market

To buy a fat pig.

Home again, home again,

Jiggety-jig

To market to market

To buy a fat hog.

Home again, home again,

Jiggety-jog.

One, two
Buckle my shoe.

Three, four
Shut the door.

Five, six
Pick up sticks.

Seven, eight
Lay them straight.

Nine, ten
a big fat hen

Hey Diddle Diddle,
the cat and the fiddle,
the cow jumped
over the moon.

The little dog laughed
to see such sport,
and the dish ran away
with the spoon.

Peter Peter Pumpkin Eater
had a wife and couldn't keep her.
He put her in a pumpkin shell,
and there he kept her very well.

RUSSIAN

Начальные и конечные звуки

- Помогите вашему ребёнку научиться идентифицировать звуки в начале слов (к примеру, звук /t/ в “top” и звук /b/ в “big”). Попрактикуйтесь с другими словами и с их начальными звуками.
- Спросите вашего ребёнка какое из слов – “bag,” “cat,” “bike,” “boat” – начинается с отличного от других звука. Практикуйтесь с другими наборами слов.
- Назовите 4 слова, которые начинаются с одинакового звука. Попросите ребёнка прослушать их и назвать начальный звук (к примеру, “hat,” “hop,” “hit,” “hand” все начинаются со звука “h”).
- Произнесите 4 слова, имеющие одинаковый конечной звук. Попросите вашего ребёнка прослушать их и назвать этот звук (к примеру, “stop,” “pop,” “cop,” и “top” кончаются на “p” звук).

Начальные звуки (adapted from Blevins, Scholastic, 1999)

Произнеси слова *fat, find, fish*. Все они начинаются с одного и того-же звука. Это звук /f/. Внимательно прослушайте другой набор слов и назовите начальный звук. Знаете ли вы другие слова, которые начинаются с этого же звука?
Другие примеры: rot, pour, pat; rock, rice, rip; tip, tear, top; man, mop, mail

Такое же упражнение вы можете проделать для конечных звуков.
Примеры: car, bor, tip; cat, fit, dot; can, Don, tin; dill, sell, ail.

После того, как ребёнок усвоит задание, вы можете сказать лишь одно слово и попросить вашего ребёнка назвать начальный или конечной звук в этом слове.

Аллитерация:

Попросите ребёнка придумать предложения, слова в которых, начинались бы с одинакового звука. К примеру, “Bobby bakes bananas” или “Sammy sells sodas.” Напишите одно из предложений на листе бумаги и дайте задание ребёнку нарисовать картинку соответствующую смыслу предложения.

Вы можете практиковаться произнося скороговорки, являющиеся также и аллитерациями. Peter Piper picked a peck of pickled peppers. Используйте старые или придумайте новые.

ФОНЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

RUSSIAN

Сравнение:

Попросите вашего ребёнка прослушать 3 слова, которые вы произносите. Два из них начинаются одинаково, а одно - нет. Пусть ребёнок скажет вам, которые слова одинаковы. Пример: man, cat, mail; tooth, team, shoe; last, coin, cat;
Проделайте это же упражнение для конечных звуков. Примеры: boat, loan, cot; can, ban, tree.

Поход за покупками:

Дайте вашему ребёнку журнал или каталог. Объясните ему/ей что вы будете указывать на какой-либо объект а ребёнок должен будет назвать первый звук его названия. Если ответ будет правильным – вырежьте объект и положите в бумажную сумочку. После окончания “похода” выньте картинки, по одной, из сумочки и попросите ребёнка назвать начальные звуки объектов.

Загадки про согласные буквы (adaptation Blevins, Scholastic, 1999)

Сыграйте в следующую игру с вашим ребёнком.

РОДИТЕЛЬ: Какое слово рифмуется со словом *night* и начинается со звука /s/?

РЕБЁНОК: *sight*

Ещё примеры: Какая рифма есть к слову *tack* начинающаяся с /s/? (*sack*) Что рифмуется с *tan* и начинается с /f/? (*fan*) Что рифмуется с *sing* и начинается со звука /p/? (*ping*) Какая рифма к слову *fish* начинается с /d/? (*dish*)

Песенка Old Mac Donald Had A Farm: (Yopp, 1992)

В этой песенке, вашему ребёнку нужно определить начальные и конечные звуки слов. Вы можете использовать те же звуки для каждой позиции (в начале или в конце слов) когда вы начнёте работать с новыми звуками и затем смешивать их по мере того как ваш ребёнок выучит больше звуков.

What's the sound that starts these words: *turtle, time, and teeth?*

(Подождите ответа ребёнка - /t/.)

/t/ is the sound that starts these words: *turtle, time, and teeth.*

With a /t/, /t/, here and a /t/, /t/, there,

Here a /t/, there a /t/, everywhere a /t/, /t/.

/t/ is the sound that starts these words: *turtle, time, and teeth.*

What's the sound at the end of these words: *bed, seed, and mad?*

(ваш ребёнок отвечает - /d/)

/d/ is the sound at the end of these words: *bed, seed, and mad*

With a /d/, /d/ here and /d/, /d/ there

Here a /d/, there a /d/, everywhere a /d/, /d/.

/d/ is the sound at the end of these words: *bed, seed, and mad*

**РАЗДЕЛ 4:
ФОНЕМА-
ТИЧЕСКАЯ
ГРАМОТНОСТЬ**

**НАЧАЛЬНЫЕ И
КОНЦЕВЫЕ ЗВУКИ**

ФОНЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

RUSSIAN

Речёвка

Скажите следующую речёвку вашему ребёнку используя имена членов семьи и друзей. Моё имя начинается на /m/ и кончается на /ike/. Сложи вместе. Скажи Mike.

Какое у меня слово?

Выберете предложение из детской книжки или составьте своё. Выберите слово в этом предложении и прочитайте его по слогам. Затем пусть ваш ребёнок произнесёт слово слитно. Пример: She ran to the /p/ /a/ /r/ /k/. She ran to the what? park.

О чём я думаю?

Поиграйте в игры-загадки с ребёнком. “Я загадал название домашнего животного. Слушай подсказку. Посмотрим угадаешь ли ты его. /k/ - /ow/. Догадываешься что я загадал? /k/ - /ow/.” Для начала вы можете сыграть в эту игру разделяя слова на первую согласную и остаток: /d/ - /og/, /sh/ - /eep/, /l/ - /amb/, /ch/ - /ick/, а затем переходите к разделению слов на отдельные звуки. /c/ /a/ /t/, /sh/ /ee/ /p/, /l/ /a/ /m/, /ch/ /i/ /ck/.

Вы, также, можете играть в эту игру используя названия диких и цирковых животных, цифры, цвета и т.д.

Угадай моё секретное слово

Спойте эту песенку вместе на мотив “If You’re Happy and You Know It”
If you can blend these sounds nod your head.
If you can blend these sounds nod your head.
If you think you can blend these sounds jump up and down.
If you can blend these sounds nod your head.

Затем растяните слово на отдельные слога: “/m/ /a/ /n/
Ваш ребёнок повторяет его быстро, man.

**РАЗДЕЛ 4:
ФОНЕМА-
ТИЧЕСКАЯ
ГРАМОТНОСТЬ**

**ФОНЕМИЧЕСКОЕ
СЛИЯНИЕ**

ФОНЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

RUSSIAN

Слияние звуков

Слияние звуков – это процесс когда вы произносите звуки ребёнку отдельно (/p/ /i/ /g/) или растянуто (ppppriiiiiigggg), а затем просите чтобы он/она, “слили” их вместе.

“Я произношу медленно, а ты повторяешь, за мной, быстро” Игра:

Объясните ребёнку, что вы будете произносить слово медленно, а он/она должны повторить его быстро, сливая звуки вместе. Пример: Если я говорю /m/ /a/ /t/, что за слово ты должен сказать? Да, mat. Начните со слогов:

Пример:	Вы говорите, “cow-boy”,	Ребёнок говорит “cowboy”
	Вы говорите, “to-day”	Ребёнок говорит “today”
	Вы говорите, “muf-fin”	Ребёнок говорит “muffin”

Затем переходите к буквенным звукам

Пример:	Вы говорите, /k/ - /a/ - /t/	Ребёнок говорит “cat”.
	Вы говорите, /l/ - /e/ - /t/	Ребёнок говорит “let”
	Вы говорите, /p/ - /o/ - /t/	Ребёнок говорит “pot”

Резиновая лента:

Родитель, на примере резиновой ленты, показывает как растёгивать слово по-слогам, произнося /tttttttttttttt/ - /aaaaaaaaaaaaaaaa/ - /nnnnnnnnnnnnnnnn/

Родитель, затем, показывает как растянутая лента стягивается обратно и произносит слово быстро: /mat/.

Пусть ваш ребёнок потренируется с его/её собственной лентой или представит такую “ленту слогов” мысленно.

Что у меня в мешке?

Положите различные предметы в мешок. Скажите ребёнку, “У меня есть /c/ /u/ /p/ в мешке.” Ваш ребёнок должен слушать внимательно и складывать звуки вместе, образуя слово. Затем покажите ребёнку предмет.

Я вижу...

Сыграйте в игру “Я вижу” пока вы вместе гуляете или едете на машине. Скажите ребёнку, “Я вижу /w/ /ee/ /d/” или “Я вижу /s/ /i/ /gn/.” Пусть ваш ребёнок сложит звуки вместе и скажет слово.

Сложи вместе:

Попросите вашего ребёнка ответить вам, что получится если сложить следующие звуки вместе: /m/ и /other/ (mother); /c/ и /andy/ (candy); и /s/, /a/ и /t/ (sat).

Продолжайте с другими словами.

ФОНЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

ЗАНЯТИЯ ДЛЯ СТАРШИХ КЛАССОВ

"Pig Latin":

"Pig Latin" – это манипулирование звуками (фонематика). Первый звук слова переставляется на самый конец с добавлением /ay/ звука.

Пример: pig превращается в iграу, map становится anmaу.

'Spoonerisms':

"Spoonerisms" – это случайная перестановка букв и звуков в слове. William Spooner заменял начальные звуки на другие. Начните с имени ребёнка: Randy Jones превращается в Jandy Rones.

Сделайте книгу из spoonerisms:

well oiled bicycle превращается в well boiled icicle
crushing blow становится blushing crow.

"Hink Pinks":

"Hink pinks" – это однослоговые слова, которые рифмуются как sad lad, big pig, или mad dad; "Hinky pinkies" – это двуслоговые слова, которые рифмуются как funny bunny; "hinkety pinketies" – это трёхсловные слова, которые рифмуются. Ученики используют рифмы и манипуляции с начальными звуками. Они могут создавать ребусы используя "Hink Pinks" или делая книги с иллюстрациями.

Hink Pink

It's a dog's face: Pug mug

A sneaky insect: sly fly

What's a hink pink for an obese feline? Fat Cat

Hinky-pinky:

Spelunking slogan.: Grotto motto.

Hink-pink-dink:

It smells like carpet beetles: Rug bug fug

Hinkety pinkety :

What's a hinkety pinkety for a believable food? Credible edible

РАЗДЕЛ 5:

ЧАСТО ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СЛОВА

ЧАСТО ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СЛОВА



RUSSIAN

Введение:

Знаковые слова или часто используемые слова – это слова, которые наиболее часто встречаются в печатных изданиях. Только три слова *I, and, the* занимают около 10% всех слов в печатном английском языке. Эти слова настолько часто встречаются, что вашему ребёнку просто необходимо их знать. Дети не могут использовать картинки чтобы понять значение слова *the*. Произношение по-буквам также не всегда помогает. К примеру, попробуйте произнести по-буквам *the, what, и are* и вы увидите почему эти слова называются знаковыми словами. Так как они сложны для понимания и так как они часто встречаются в тексте, очень важно для вашего ребёнка научиться распознавать их **быстро и автоматически**. Дополнительные трудности создаёт то, что многие из этих слов не несут большого смысла. Эти слова часто трудны для запоминания, потому что они приближаются по смыслу к абстракции. Дети считают, что намного легче выучить “wheel” чем “when,” т.к. слово “wheel” вызывает образ круга, а “what” абстрактно.

Обучение распознаванию частовстречающихся слов с помощью зрения – это важнейшая часть в обучении чтению. Распознавание этих слов даёт вашему ребёнку базу для понимания других слов. Когда дети становятся способными к узнаванию большого количества слов быстро и правильно, чтение облегчается, уверенность и точность чтения повышаются. Чем чаще ребёнок встречается с такими словами в книгах, тем больше вероятность что он/она будут в состоянии распознать их на взгляд и избежать ошибок при чтении. Дети, которые знают эти слова способны читать более быстро и гладко, чем ученики не знают, такие читатели лучше понимают что они читают. Если дети могут читать многие из этих слов, они обретают уверенность в себе как в читателях и начинают сами читать книги.

ЧАСТО ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СЛОВА

RUSSIAN

КОНТРАКТ О ЗНАКОВЫХ СЛОВАХ

За неделю _____ Я выполню ___ заданий.

Подпись ребёнка

Подпись родителя

Слова на неделю

Прочитаю задания и выбери какие сделать.

1. Используй нитку или струну для формирования ваших слов.
2. Нарисуй слова пальцем пять или больше раз на муке, соли или сахаре.
3. Проверь, сколько ты можешь написать твоих слов в минуту.
4. Используй все твои слова для написания трех и более предложений.
5. Запиши себя на магнитофон читающим и проговаривающим слова по-буквам.
6. Нарисуй пальцем твои слова на спине у кого-нибудь. Пусть он/она угадает их.
7. Используя цветной мел напиши твои слова на дорожке.
8. Намаж масло на хлеб, расставь изюминки так, чтобы получилось твоё слово.
9. Используй варёные макароны для написания слов.
10. Сформируй слова используя алфавитный серил (alphabet cereal).
11. Используй мелки или фломастеры, рисуя твои слова столькими цветовыми комбинациями сколько сможешь придумать.
12. Паскарь твои слова, используя краски.
13. Найди буквы из твоих слов в газете, Вырежь их и собери твои слова.
14. Используй тесто или хлеб для формирования.
15. Используй фасоль, тесто или рис, формируя слова. Наклей их на доску.
16. Прочитай историю Посмотри сколько раз ты найдёшь свои слова.
17. Используя ненужные рекламы найди и обведи свои слова или подчеркни их.
18. Напиши три или более слов, которые рифмуются с каждым из твоих слов.
19. Напиши свои слова мелком. Используя разные цвета обведи каждое слово чтобы получилась "радуга."
20. Положи гель для волос в кулёчек на молнии и пиши на нём слова.

Моё самое любимое занятие было _____ потому что _____

Для следующих занятий, используйте приложенный лист со словами. Разрежьте его вдоль линий и сделайте карточки.

Карточки:

Начните с двух или трёх слов. После того как ваш ребёнок выучит их, добавьте ещё. Положите их в колоду как карты. Показывайте вашему ребёнку по одной карте. Тренируйтесь до тех пор пока ребёнок может читать каждую карту быстро, в течение 5 секунд. Если ребёнок имеет трудности с запоминанием каких-либо слов, попросите его/её сделать карточки с этими словами на магнитиках или написать их пальцем на соли или сахаре. Если вы чувствуете что ваш ребёнок быстро устаёт, вы можете учить по 3 – 5 слов в день.

Напишите особо трудные для ребёнка слова на липких бумажках и приклейте их на телевизор или холодильник. Объясните ребёнку, что он/она должны читать эти слова перед просмотром передач или открыванием холодильника.

Концентрация (или Память):

Используя два набора карточек (около 16-20 карточек, 8-10 слов), перетасуйте карточки и положите их лицом вниз в 3-4 ряда. Начните играть перевернув любые 2 карты и читая их. Если они совпадают, игрок получает их. Если нет, они возвращаются в то же место лицом вниз и игрок “запоминает” или “концентрируется” на месте расположения этих карточек. Потом играет следующий участник. Продолжайте пока все карточки не найдут пары. Выигрывает тот у кого больше карточек.

Рыба:

Используя два набора карточек со словами (около 40 карточек, 20 слов), перетасуйте карточки и раздайте по 7 карточек каждому игроку. Если любые карточки у кого-либо из игроков совпадают, отложите их. Игра начинается с игрока который слева от раздатчика. Этот игрок смотрит в свои карты чтобы прикинуть какие карты ему нужны для создания пар. Затем он/она спрашивает другого игрока, к примеру, “У тебя нет карточки со словом, *here?*” Если игрок, которого спрашивают, имеет такую карточку он/она даёт её. Если он/она не имеет, он/она говорит, “Рыба!” Если карточки совпали, спрашивающий игрок продолжает искать пару для следующего слова, пока таких карточек на руках у игроков не останется. Затем право хода переходит к игроку слева. Игра продолжается до тех пор пока все карты найдут пару. Выигрывает набравший наибольшее количество пар слов.

Лото:

Сделайте большие карты для лото и затем напишите 9 слов с которыми надо практиковаться в клеточках. Затем покажите карточку со словом. Пусть дети громко прочтут. Если слово есть на одной из лото-карт, он/она закрывают его этой карточкой. Решите кто будет считаться победителем, заполнивший ряд колонку или всю лото-карту.

ЧАСТО ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СЛОВА

RUSSIAN

Для следующих занятий, используйте приложенный лист со словами.
Разрежьте его на карточки по линиям.

Хлопок словом:

Проходя карточки, просите детей называть каждую букву в словах. При назывании каждой буквы ребёнок хлопает в ладоши. Затем он/она читает всё слово. К примеру слово *when*, ребёнок должен сказать и сделать: “W (хлопок), H (хлопок), E (хлопок), N (хлопок) when (хлопок).”

Ящик знаковых слов

Положите набор карточек в ящик от обуви. Попросите ребёнка выбрать карту, прочитать слово громко по-буквам, прочитать целиком и использовать его в предложении. Затем расположите карту на холодильнике, в ванной на зеркале или в любом месте, где оно будет на глазах. Делайте по одной карточке в день и повторяйте все слова в конце недели.

Поиск слова:

Используйте газеты для вырезания слов. Пусть ребёнок прочитает слово, которое нужно выучить, громко. Найдите это слово в газете. Вырежьте. Спросите видел ли он/она это слово прежде?

Составляйте слова:

Используя камешки, крышечки, конфеты, или высушенные фасолины для составления слов. Составте самые сложные, для ребёнка, слова. Пусть он/она прочтёт их вслух, после составления.

Написание слов:

Позвольте вашему ребёнку практиковаться в написании слов **ПОВСЮДУ!** Пишите эти слова на запотевшем стекле, на песке или земле палочкой или пишите слова на дорожках мелом.

Формы слов:

Попросите вашего ребёнка писать часто встречающиеся слова на приложенной форме на следующей странице. Возле каждого слова рисует слово “shape”(форма) Как переходный шаг, ваш ребёнок может писать его/её слова прямо в клеточках перед тем как раскрасить их. Это упражнение поможет детям визуализировать форму каждого слова и особенно полезно для тех кто легче воспринимает визуальную информацию.

word shapes

ЧАСТО ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СЛОВА

Это алфавитный перечень некоторых из часто используемых слов встречающихся на предыдущих страницах. Когда ваш ребёнок выучил слово обведите его на листе. Убедитесь, что слово прочитано и написано верно. Слова расположены в соответствии с частотой употребления.

1- 25	26-50	51-75	76-100
a	all	above	away
and	an	as	because
are	be	down	been
at	but	from	call
can	by	good	could
for	come	has	day
go	do	her	did
have	had	him	don't
he	here	how	find
I	of	into	first
in	me	make	get
is	my	out	got
it	no	so	help
like	not	some	made
look	of	them	may
my	or	then	now
on	said	there	once
see	saw	thing	over
she	that	time	play
the	they	two	saw
this	up	went	stop
to	us	what	than
we	was	will	want
with	were	would	way
you	when	your	who

Sight Words 1-25

the

can

and

a

to

in

is

you

we

it

he

she

for

on

are

like

with

go

see

I

at

look

this

have

my

Sight Words 26-50

or

us

had

by

of

but

not

that

all

were

saw

when

was

they

said

me

be

an

here

no

up

do

my

come

if

will

as

from

what

out

thing

then

them

your

so

some

her

would

make

above

him

into

time

has

there

two

good

how

down

went

Sight Words 76-100

want

stop

way

could

got

once

than

help

play

been

call

who

first

now

find

because

don't

day

did

get

saw

made

may

away

over

RUSSIAN

РАЗДЕЛ 6:

ФОНИКА

Фоника – это соединение букв с соответствующими звуками. Умение делать это – необходимо для читающего в процессе декодирования слов. Декодирование слов помогает создавать и улучшать распознавание слов. Чем больше слов читатель распознаёт автоматически – тем легче становится процесс чтения. Следовательно, фоника помогает в развитии словораспознавания показывая детям как расшифровывать незнакомые слова в процессе их прочтения.

Как помочь вашему ребёнку изучать фоннику

- Читайте и перечитывайте любимые детские рифмы акцентируя внимание на звуковые модели языка. Используйте скороговорки (Peter Piper picked a peck of pickled peppers) и другие формы языковых игр.
- Читайте вашему ребёнку вслух каждый день. Это, возможно, наиболее важная вещь, способная помочь вашему ребёнку стать хорошим чтецом. Перечитывание и обсуждение любимых книг вашего ребёнка – является, для него, особенно полезным.
- Когда вы читаете вслух, вы можете следовать рукой или пальцем за словами, помогая ребёнку соединять произносимые слова с их письменной формой.
- Читайте и обсуждайте алфавитные книги вместе с ребёнком и делайте такие книги самостоятельно.
- Читайте истории, стихи, рифмы и песни с повторяющимися звуками в начале слов (Baby bounces on the bed.) и/или в конце слов (рифмы).
- Расположите слова, которые выучил ваш ребёнок, на полосу бумаги или на карточки. Вашему ребёнку, возможно, будет интересно сортировать их в соответствии с закономерностями, которые он заметит, такими как начальные или конечные буквы и их звучание.
- Когда ваш ребёнок сталкивается со словом, которое он не знает, помогите вашему ребёнку сообразить “какое слово подошло бы здесь по-смыслу” а затем используйте первую букву этого слова для подсказки. Затем вы можете подтвердить или подкорректировать ответ ребёнка вместе глядя на оставшуюся часть слова.
- Помогите вашему ребёнку разобраться с семействами слов (если он/она знает sing, помогите найти сходство с такими словами как ring, bring и т.д.).
- Показывайте как писать слова вашему ребёнку объясняйте те или иные буквы и звуки. Когда он/она делает попытку написания каких либо звуков, помогите вашему ребёнку сделать это. Для начала не ожидайте от вашего ребёнка большего, чем написание лишь первых звуков слов.
- Напишите письмо, благодарность или список продуктов из магазина вместе. Проговаривайте слова и спрашивайте ребёнка, какие буквы создают тот или иной звук.

Игры со словами

Следующие занятия распределены начиная от более лёгких к более сложным. По ходу изучения фоники, ваш ребёнок будет в состоянии выполнять всё большее и большее количество заданий.

- Знаешь ли ты другие слова, начинающиеся с тех же букв? (steep, stairs)
- Знаешь ли ты слова которые рифмуются? (do, new, blue)
- Можешь ли, добавляя "s" к слову, образовать другое слово? (pen, pens)
- Можешь ли соединять слова, образуя новое? (in, inside)
- Можешь ли добавлять к словам ed или ing? (started, standing)
- Ты знаешь слова оканчивающиеся на ту же букву или буквы? (rest, west)
- Знаешь ли ты слова, имеющие такой же срединный звук? (cold, boat)
- Знаешь ли слова, имеющие одинаковое количество частей? (tomato, magazine)
- Знаешь ли слова, которые звучат одинаково, но пишутся по-разному? (to, two)
- Знаешь слова, читающиеся по-разному, но пишущиеся одинаково? (read, read)
- Можешь добавлять буквы к началу слова для образования нового? (and, sand)
- Можешь ли добавить новые буквы к концу слова, создавая новые? Можешь добавить больше букв? (care, careful, carefully; go, going; to, too, today)
- Можешь ли изменить букву или буквы в начале слова, чтобы получилось новое? (king, sing)
- Можешь ли изменить буквы на конце слов, создавая новые? (track, trash)
- Можешь изменить гласную/гласные, создавая новое слово? (and, end; get, got)
- Можешь ли изменить один слог, создавая новое слово? (Jell-O, jelly; with compounds; someday, someone: with contractions: didn't, wasn't: with ending; littler, littlest)
- Можешь ли изменить одну или две буквы создавая новое слово? (next, nest)
- Можешь убрать/добавить буквы создавая новое слово? (stand, and, air, chair)

Сделай домашнюю алфавитную книгу

Если вы или ваш ребёнок прочёл несколько алфавитных книг, вы можете приступить к созданию собственной 26-страничной алфавитной книги связанной с названиями домашних вещей. Пусть ваш ребёнок нарисует картинку к каждой букве или найдёт фотографии для каждой буквы. Посмотрите вокруг себя в поисках объекта на каждую букву. Вы можете не найти несколько вещей, названия которых начинаются на нужные вам буквы, поэтому используйте слова приведённые ниже:

A	airplane or apple
B	boat or bananas
C	counter or couch
D	desks or doors
E	eggs or eraser
F	flag, feet, or fence
G	grass or gate
H	hands or hose
I	ivy or ink
J	jackets or jars
K	keys or kite
L	lunchbox or lamp
M	magazines, markers, or mop
N	numbers, noses, or nails
O	orange or olive
P	pencils or paper
Q	quilt or quarter
R	rug or radio
S	sink, scissors, or soup
T	tape or television
U	umbrellas or ukulele
V	vase or vacuum
W	windows, wink, or walls
X	xylophone or x-ray
Y	yardstick or yarn
Z	zippers or zucchini

Совместное написание (Based upon McCarrier, Buttons, Pinnell research.)

Совместное написание – это способ позволяющий вам и ребёнку писать вместе создавая связь между звуками и буквами. Можете заниматься этим при составлении перечня покупок, подарков, поздравительных открыток и описательных историй. Вам понадобятся бумага, карандаш и алфавитная таблица.

Обсудите с ребёнком, о чём он/она хотел/а бы рассказать. Пусть это будут его/её собственные слова. Подумайте, как сказать это законченными предложениями. Посчитайте, на пальцах, количество слов в предложении – это поможет ребёнку его запомнить.

Произнесите каждое слово медленно, так чтобы ваш ребёнок смог слышать все части слова. Попросите ребёнка написать всё что он может (для ссылки имейте алфавитную таблицу под рукой). Похвалите ребёнка за его/её успехи. Допишите все необходимые буквы. Перечитывайте текст после каждого добавленного слова, перечитывайте написанное для улучшения навыков и для угадывания следующего слова в тексте.

Tic-Tac-Toe слова

Сделайте tic-tac-toe клеточную игровую доску. В каждой клетке, напишите окончание слов (au, ing, ask, an, at). Вы и ваш ребёнок по-очереди выбираете клетки и создаёте слова путём добавления начальной буквы. В зависимости от того, имеет ли полученное слово смысл, ставте X или O в клетку. Три X или три O подряд означают выигрыш.

Flap книга

Занятия с Flap книгами – увлекательное занятие, которое поможет вашему ребёнку соединять буквы со звуками. Согните лист бумаги размером 8 1/2 на 11 дюймов пополам горизонтально. Напишите имя ребёнка на верхней половине листа, вдоль нижней кромки. Сделайте разрезы между буквами, до сгиба листа, создавая flaps. Поднимая каждое из полученных окошечек нарисуйте или приклейте картинку, соответствующую букве, на нижней части листа. Если это буква не произносится или читается только вместе с другой буквой (sh), расскажите ребёнку какой звук соответствует данной букве обычно. Если ребёнок уже достаточно развит, он или она может перечислить слова, начинающиеся с этой же буквы, вместо картинок. Сделайте подобные книжки с именами других членов семьи.

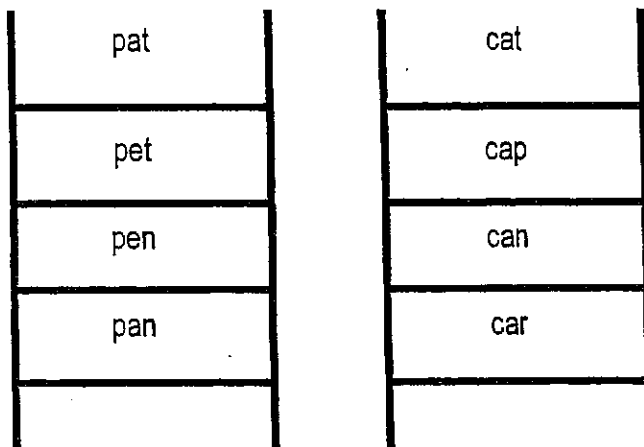
Построение слов

Напишите окончание слов такое как “at” для ребёнка. Создайте слово путём добавления начальных букв. Что нужно добавить к “at” для получения sat, rat, rat...? Стройте слова добавляя окончания к первым буквам. Что нужно добавить к “s”, чтобы получить sand? А к “h” для образования hand, к “l” для land, к “b” для band, и т.д.

Лесенки из слов

Пусть ваш ребёнок начнёт с ключевого слова такого как *back*. Затем попросите его/её перечислить слова, которые рифмуются с *back* такие как *rack* и *sack*. Затем измените *sack* на *sock* и *sick*. После этого измените *sick* на *sit* и *sip*. Ваш ребёнок может создать подобную лесенку из слов самостоятельно или вместе с вами.

Нарисуйте лесенку на бумаге. На первой ступеньке напишите слово. Затем попросите ребёнка изменить одну букву в слове, чтобы сформировать новое слово. Напишите полученное слово на второй ступеньке. Продолжайте пока не заполните всю лесенку.



Поиск слов

Выберите словесное окончание и попросите ребёнка искать слова с таким же словесным окончанием и добавлять их в таблицу. (смотри рисунок внизу). Побуждайте вашего ребёнка искать слова содержащие такое же буквосочетание в начале, середине и в конце слова. Когда таблица заполнена, проверьте её вместе с ребёнком.

<u>ball</u>	<u>tonight</u>	<u>snake</u>
call	fight	baker
fallen	slightly	wake
balloon	right	flakes
	sight	

Scrambled Names

На карточках напишите имена всех членов семьи. Бросьте эти карточки на пол и попросите вашего ребёнка “Найди своё имя,” “Найди имя сестры / брата,” или “Найди имена твоих мамы и папы.”

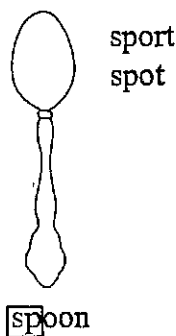
Игра с согласными буквами

Сыграйте в игру, в которой вы называете слово начинающиеся с согласной буквы (допустим "b" balloon), а затем ваш ребёнок называет следующее ("b" ball). Запишите эти слова. Повторите со всеми согласными. (b, d, f, g, h, j, k, l, m, n, p, r, s, t, v, w, y, z) Затем сделайте тоже самое со словами, которые оканчиваются на согласную ("b" tub). Можно также поупражняться со сдвоенными согласными. (ch, sh, th, wh)

Кухонные согласные

Подберите предметы кухонной утвари, которые содержат сдвоенные согласные в названии (такие как spoon, spatula, whisk, brush, gloves, slotted spoon, fork, plate, grater и т. д.). Пусть ваш ребёнок берёт по одному предмету и обводит контур на бумаге. Затем запишите (или попросите ребёнка) название предмета. Запишите вокруг как можно больше слов, имеющих то же буквосочетание, что и название предмета.

Пример



Изготовление слов

Вырежьте буквы, затем переставляйте их составляя слова. Запишите слова на учётных карточках. Пусть ваш ребёнок "рассортирует" слова по различным критериям и объяснит почему он/она так сгруппировал/а их.

t	e	w	a	h	r	e
---	---	---	---	---	---	---

Полосы предложений

Возмите стихотворение и выпишите каждую строчку на лист бумаги. Перечитайте стихотворение, используя полоски с предложениями. Пусть ваш ребёнок смешает буквы, слова или предложения, а затем расставит в прежнем порядке для лучшего запоминания стихотворения.

Часто встречающиеся рифмы и слога

-ab	cab	-e	me	-ice	mice
-ack	tack	-ea	sea	-id	lid
-ad	sad	-eak	beak	-ide	ride
-ade	made	-eal	seal	-ie	pie
-ag	bag	-ean	bean	-ig	pig
-age	page	-ear	ear	-ight	night
-ail	nail	-eat	eat	-ike	bike
-ain	train	-ed	bed	-ill	hill
-ait	wait	-ee	bee	-im	him
-ake	cake	-edd	seed	-ime	time
-al(l)	ball	-eel	wheel	-in	pin
-ale	whale	-een	green	-ine	nine
-am	ham	-eep	jeep	-ing	ring
-ame	name	-eet	feet	-ink	pink
-an	pan	-ell	bell	-tion	action
-and	sand	-en	ten	-ip	ship
-ap	map	-end	send	-ish	fish
-at	cat	-ent	went	-it	hit
-et	net	-ite	kite	-ool	school
-aw	saw	-ive	five	-oom	broom
-ay	hay	-ive	give	-oon	moon
-ut	nut	-us(s)	bus	-ture	future
-um	gum	-ug	run	-uck	duck
-oy	toy	-own	clown	-ow	cow
-ound	round	-ot	pot	-ope	rope
-op	mop	-out	shout	-ub	sub
-un	sun	-y	sunny	-y	cry
-ool	school	-ook	book	-ong	song
-one	bone	-oll	roll	-ole	mole
-oke	joke	-old	gold	-oin	coin
-oil	boil	-oice	voice	-og	dog
-od	rod	-ock	lock	-ob	Bob
-oat	goat	-ot	pot	-oad	toad
-o	no				

Создание слов

Создание слов можно проводить с магнитными буквами или с буквами, написанными на карточках. Пусть ваш ребёнок запишет слова, которые он/она сделал/а в тетрадь. Ваш ребёнок может создавать слова из разных категорий, таких как:

- Имена (имена и фамилии)
- Имена, начинающиеся с одинаковых букв / буквосочетаний (Stan и Stevie)
- Слова отдельных категорий (цвета, животные, числа, тематические слова)
- Рифмующиеся слова (mail, rail)
- Слова с двумя, тремя, четырьмя буквами (am, ant, make)
- Слова из определённого набора букв (сделать слова из букв c, a, h, s, l, r, t)
- Слова из частей слов (таких как ask, ame, tr, cr, sh, pl).
- Слова из одного, двух, трёх слогов.
- Слова, начинающиеся с гласной или согласной буквы (dog, door; apple, ant)
- Слова, одинаково оканчивающиеся (track, duck)
- Слова имеющие одинаковые гласные (feet, meat, receive)
- Слова с определёнными гласными (cat, make, sail, board)
- Слова с непроизносимыми буквами (lamb, comb, meat, knight)
- Сокращения (I'm, wasn't, don't, didn't)
- Составные слова (everywhere, something)
- Слова с приставками и суффиксами (unfasten, removable)
- Омонимы (aisle, I'll)
- Однокоренные слова (medical, medicine)